



POLITEKNIK LPP
PROGRAM STUDI BUDIDAYA TANAMAN PERKEBUNAN

Kode Dokumen
TAN 04

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|--|---|-------------------------|-----|-------------------------|-------------------|
| Pengembangan Karakter | TAN 311 | Matakuliah Umum | T=0 | P=2 | III | 21 September 2024 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ka PRODI | |
| | ttd Zakaria Efendi Bahri, S. Psi., M. Psi | | Rina Ekawati, SP., M.Si | | Rina Ekawati, SP., M.Si | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL 1 | Mampu menunjukkan karakter dan sikap yang mencerminkan : ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum serta mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas. | | | | |
| | CPL 3 | Mampu menerapkan jiwa <i>planters</i> sebagai praktisi perkebunan yang berkarakter dan profesional sebagai Agripreneur bidang budidaya tanaman perkebunan dengan menerapkan prinsip bisnis kemitraan, penyuluhan dan perkoperasian yang berkelanjutan serta adaptif terhadap perubahan dan mampu berkomunikasi secara efektif dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, serta memiliki karakter dan etika profesi yang baik yang tercermin dalam sikap profesional, integritas, dan kemampuan bekerja dalam tim serta mampu menjalin hubungan yang baik dengan berbagai pemangku kepentingan di industri perkebunan. | | | | |
| | CPL 7 | Mampu memanfaatkan keterampilan teknis dan kewirausahaan untuk mengelola usaha pertanian dan perkebunan secara mandiri serta memiliki kesiapan untuk melanjutkan studi di bidang yang relevan, dan menunjukkan kemampuan berpikir kritis, mandiri, dan adaptif terhadap perubahan, serta memiliki komitmen untuk pembelajaran sepanjang hayat guna menguasai IPTEK dan keterampilan baru yang relevan dengan industri perkebunan. | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | CPMK1 | Mampu menjelaskan tentang kepribadian (etika, moral) dalam kehidupan sehari – hari dan pengembangan diri | | | | |
| | CPMK2 | Mampu mendemonstrasikan dan melaksanakan karakter yang baik dalam kegiatan sehari hari, kegiatan profesi dan hal yang berhubungan dengan teknologi, termasuk dalam penelitian (plagiarisme) terutama dalam kehidupan berprofesi di bidang perkebunan | | | | |
| CPMK3 | Mampu melakukan komunikasi dengan baik dan efektif | | | | | |
| | | | | | | |
| Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK) | | | | | | |
| SubCPMK1 | Mampu menunjukkan dan membangun personal branding | | | | | |

| | |
|-----------------|--|
| SubCPMK2 | Mampu merumuskan Karakter yang baik dalam profesi sebagai Planters dan menyusun panduan karir ke depan, khususnya di bidang perkebunan |
| SubCPMK3 | Mampu mengidentifikasi etika dan sikap – sikap untuk mencegah dari pengaruh NAPZA |
| SubCPMK4 | Mampu mengidentifikasi etika dan profesi dalam mencapai <i>Sustainable Development Goals</i> (SDGs) |
| SubCPMK5 | Mampu mengidentifikasi etika dan sikap – sikap untuk mencegah tindakan korupsi |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | | Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK | | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----------|-----------|---------------------|---------------|-----------|
| | | CPL 1 (%) | CPL 3 (%) | CPL 7 (%) | Bobot penilaian (%) | Jumlah Minggu | |
| | | SubCPMK1 | 10 | 5 | 5 | 20 | 3 |
| | | SubCPMK2 | 10 | 5 | 5 | 20 | 3 |
| | | SubCPMK3 | 10 | 5 | 5 | 20 | 3 |
| | | SubCPMK4 | 10 | 5 | 5 | 20 | 2 |
| | | SubCPMK5 | 10 | 5 | 5 | 20 | 3 |
| | | Total | 50 | 25 | 25 | 100 | 14 |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini berisi tentang pengertian dan definisi Karakter, etika dan moral dan profesionalisme. Implementasi Karakter yang baik yang berlaku secara universal (kehidupan sehari-hari, dalam suatu institusi, sebagai mahasiswa, etika dosen, etika pendidikan, etika perkuliahan). Materi mengenai kecerdasan individu, kepribadian, komunikasi, dan empati dalam kaitan dengan karakter, khususnya di bidang perkebunan. Mata kuliah ini juga membahas pengembangan diri secara Umum yang berlaku secara umum dan universal, pencegahan plagiarisme, penguatan <i>personal branding</i> , pencapaian SDGs, pencegahan NAPZA dan tindakan korupsi. | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Karakter (sub: Pengantar Kepribadian) 2. Konsep diri Positif (sub: pengenalan diri Positif terkait Moral dan Etika) 3. Penerimaan Diri (Sub: <i>Who Am I?</i>) 4. Kepercayaan Diri 5. Motivasi Berprestasi (Sub: <i>Self Regulation</i>, Etika Pekerjaan, Profesionalisme dan Kode Etik Profesi) 6. Sikap Mental Positif untuk Kepribadian untuk Menunjang Kesuksesan (Seven Habits) 7. Manajemen Stress 8. UTS 9. Komunikasi Interpersonal dan efektif 10. Kecerdasan Manusia (sub : Mempersiapkan Dunia Kerja) 11. Daya Juang Planters (sub: dunia kerja etika dan bidang keilmuannya) 12. Human Individual Differences (sub : Profesi dan Panduan Karir) 13. Memahami dan memaknai Pekerjaan (sub : standardisasi profesi dan organisasi profesi) 14. Personal Branding 15. Etika dan Pencegahan NAPZA dan Korupsi 16. UAS | | | | | | |
| Pustaka | Utama: | | | | | | |

1. Rini dan Intan. 2016. Etika profesi dan Pengembangan kepribadian. Citrabooks.
2. Stephen R. Covey. 1989. The 7 Habits of Highly Effective People. Free-Press USA.
3. The "How to" of Developing People. 2013.
4. Gary Rees, Ray French. 2010. Leading, Managing, and Developing People. Chartered Institute of Personnel and Development.

Pendukung:

1. Berten, K. 1993. Etika. Kanisius. Yogyakarta
2. Winarti. 2015. Pengembangan kepribadian. Lentera Ilmu dan LP3I. Jakarta
3. Fauziah, Y dan Triwibowo, C. 2013. Bioteknologi Keseharian dalam Perspektif Etika dan Hukum. Nuha Media. Yogyakarta
4. Minarno, E. B. 2010. Pengantar Bioetika. UIN Maliki Press. Malang

| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Dosen Pengampu | Zakaria Efendi Bahri, S. Psi., M. Psi |
| Matakuliah syarat | - |

| Mg Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) | Metode Evaluasi/Assesment* | Fasilitas Pembelajaran |
|--------|---|--|--|--|-----------------|--|---------------------|----------------------------|---------------------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| 1 | Penyampaian kontrak perkuliahan/pembelajaran Mampu menjelaskan tentang pentingnya Karakter, Definisi dan Konsep karakter dalam keberhasilan (Pendidikan dan Karir) | Pendahuluan, tata tertib perkuliahan, penilaian akhir, silabus mata kuliah Ketepatan dalam menjelaskan tentang pengertian, urgensi dari pendidikan karakter | Kriteria: Ketepatan, penguasaan. Bentuk test: - Bentuk non-test: Tanya jawab | Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1x (1x100”)] Metode Pembelajaran: DL (<i>Direct Learning</i>) • Dosen menjelaskan, menjawab, klarifikasi • Mahasiswa mendengarkan, mencatat, bertanya, menjawab | - | - Memperkenalkan diri mahasiswa dan dosen - Menyepakati tata tertib perkuliahan - Mendiskusikan urgensi pendidikan Karakter - Mendiskusikan silabus mata kuliah - Mendesain beberapa tipe kelompok belajar | 10 | Kuis | Laptop, LCD viewer, White board |
| | | | | Penugasan Mahasiswa: - | | | | | Laptop, LCD viewer, White board |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|----|------------------|---------------------------------|
| 2-3 | Mampu menjelaskan tentang konsep diri positif dan penerimaan diri | Ketepatan dalam menjelaskan tentang pengenalan diri dan membangun personal branding | <p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian.</p> <p>Bentuk Test: <i>Take home</i></p> <p>Bentuk non-test: Tanya jawab</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 2x (@1x100'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: DL (<i>Direct Learning</i>)</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Makalah tentang personal branding diri</p> | - | <ul style="list-style-type: none"> • Johari Window • Who Am I? • Diskusi membangun personal branding • Personal branding di dunia perkebunan | 20 | Tugas | Laptop, LCD viewer, White board |
| 4,5,6 | Mampu merumuskan kepercayaan diri, motivasi berprestasi dan sikap mental positif, termasuk di dalamnya etika dalam bidang perkebunan | <p>Ketepatan dalam menjelaskan tentang kepercayaan diri mental positif, dan motivasi berprestasi serta etika dalam profesi secara umum dan khususnya di bidang perkebunan</p> <p>Ketepatan dalam menyusun karir ke depan, khususnya di bidang perkebunan</p> | <p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, dan penguasaan.</p> <p>Bentuk test: Tulis/take home</p> <p>Bentuk non-test: Tanya jawab</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 3x (@1x100'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: DL (<i>Direct Learning</i>)</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Makalah tentang penyusunan rencana karir di masa depan, khususnya di bidang perkebunan</p> | - | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang kepercayaan, kemampuan diri dan motivasi berprestasi • Teknik pengukuran diri, Self Regulation, Ikigai, 7 dan 8th Habit • Etika profesi secara umum dan Perkebunan | 15 | Tugas | Laptop, LCD viewer, White board |
| 7 | Mampu mengelola stress, dan membuat dan men-delivery presentasi. Misalnya hasil pengenalan diri dan personal branding diri dan penyusunan rencana karir ke depan | Ketepatan dalam menjelaskan tentang hasil personal branding diri dan penyusunan rencana karir ke depan | <p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, dan penguasaan.</p> <p>Bentuk test: Presentasi</p> <p>Bentuk non-test: Tanya jawab</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1x (1x100'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: DL (<i>Direct Learning</i>)</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Presentasi secara individu; Materi PPT</p> | - | <ul style="list-style-type: none"> • Eustress, distress dan hipostress • Manfaat dan akibat stress • Well Prepared thing | 15 | Tugas presentasi | Laptop, LCD viewer, White board |

| Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|----|----------------|--|
| 8 | | | | | | | | | |
| 9, 10, 11 | Mampu berkomunikasi secara Interpersonal dan efektif, mengetahui dimensi Kecerdasan Manusia termasuk Daya Juang Planters | Ketepatan dalam metode dan media komunikasi, dan penggunaan dimensi kecerdasan manusia | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, dan penguasaan. Bentuk test: <i>Take Home</i> Bentuk non-test: Tanya Jawab | Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 3x (@1x100'')] Metode Pembelajaran: <i>DL (Direct Learning)</i> Dosen: Ceramah, video pembelajaran, kuis | - | <ul style="list-style-type: none"> • Noise • Metode Komunikasi • IQ, AQ, EQ, dll • Self Managements • | 15 | Tugas dan kuis | <i>Laptop, LCD viewer, White board</i> |
| 12 | Mampu mengidentifikasi Individual Differences, etika dan profesi dalam mencapai <i>Sustainable Development Goals</i> (SDGs) | Ketepatan dalam menjelaskan tentang etika dan profesi dalam mencapai <i>Sustainable Development Goals</i> (SDGs) | Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, dan penguasaan. Bentuk test: <i>Take Home</i> Bentuk non-test: Tanya Jawab | Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 1x (1x100'')] Metode Pembelajaran: <i>DL (Direct Learning)</i> Penugasan Mahasiswa: Mahasiswa mengerjakan soal terkait materi | - | <ul style="list-style-type: none"> • Definisi Human Individual Differences • Karakter dan karakteristik • <i>Sustainable Development Goals</i> (SDGs) | 10 | Tugas | <i>Laptop, LCD viewer, White board</i> |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|--|----|------------------------|--|
| 13,14,15 | <p>Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi etika, sikap mental untuk personal branding, mampu mengenali dan mencegah tindakan korupsi dan penyalahgunaan NAPZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan memaknai Pekerjaan (sub : standarisasi profesi dan organisasi profesi 2. Personal Branding 3. Etika dan Pencegahan NAPZA dan Korupsi | <p>Ketepatan menjelaskan etika, sikap mental untuk personal branding, mampu mengenali dan mencegah tindakan korupsi dan penyalahgunaan NAPZA</p> | <p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, dan penguasaan.</p> <p>Bentuk test: <i>Take Home</i></p> <p>Bentuk non-test: Tanya Jawab</p> | <p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah [TM: 3x (@1x100'')]</p> <p>Metode Pembelajaran: DL (<i>Direct Learning</i>)</p> <p>Penugasan Mahasiswa: Penugasan pembuatan video pembelajaran tentang perilaku KKN</p> | - | <ul style="list-style-type: none"> • Definisi Korupsi, Kolusi dan Nepotisme • Gratifikasi • Diskusi golongan NAPZA • Pengaruh NAPZA • NAPZA dalam Pandangan Agama | 15 | Tugas dan video | <i>Laptop, LCD viewer, White board</i> |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | | | | |

TUGAS-TUGAS YANG HARUS DISELESAIKAN MAHASISWA:

1. Mandiri: Mencari, membaca referensi lain dan membuat rangkuman terkait etika dalam profesi, karakter jiwa *planters* di perkebunan, SDGs, dan pencegahan NAPZA serta Tindakan korupsi
2. Kelompok: Melakukan kegiatan praktik sesuai dengan bahan kajian/pokok bahasan
3. Tugas akhir semester: melakukan ujian teori maupun praktek

CATATAN:

- 1) Proses pembelajaran harus dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi mahasiswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan kesempatan atas prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis mahasiswa, termasuk mahasiswa berkebutuhan khusus.
- 2) Proses pembelajaran secara umum dilaksanakan dengan urutan:
 - a. Kegiatan pendahuluan merupakan pemberian informasi yang komprehensif tentang rencana pembelajaran beserta tahapan pelaksanaannya, serta informasi hasil asesmen dan umpan balik proses pembelajaran sebelumnya;
 - b. Kegiatan inti merupakan kegiatan belajar dengan penggunaan metode pembelajaran yang menjamin tercapainya kemampuan tertentu yang telah dirancang sesuai dengan kurikulum; dan
 - c. Kegiatan penutup merupakan kegiatan refleksi atas suasana dan capaian pembelajaran yang telah dihasilkan, serta informasi tahapan pembelajaran berikutnya.